



'Scaffolding'

PEDAGOGISCHE KWALITEIT IN DE PRAKTIJK

**BRANCHE ERKENDE SCHOLING 'PEDAGOGIEK KINDEREN 0-13 JAAR' VOOR
PEDAGOGISCH BELEIDMEDEWERKER/COACH.**

Kinderopvang en de manier waarop ernaar wordt gekeken veranderd in rap tempo. Ontwikkeling van kinderen staat meer centraal en kinderopvang is niet alleen maar opvang, het is een vak!



PEDAGOGISCHE KWALITEIT IN DE PRAKTIJK

BRANCHE ERKENDE SCHOLING 'PEDAGOGIEK KINDEREN 0-13 JAAR' VOOR PEDAGOGISCH BELEIDMEDEWERKER/COACH

Onderzoek toont aan dat een hoge pedagogische kwaliteit van de kinderopvang samenhangt met een positieve ontwikkeling en welbevinden van kinderen. (Groeneveld, 2010; Jillink & Fukkink, 2016) Belangrijk voor de pedagogische kwaliteit is voornamelijk de pedagogisch werker en de kwaliteit van haar interactie met de kinderen. (Starting strong, 2012; Integrated early childhood education and care, Leseman, PPM, 2009) Essentieel voor de kwaliteit van de opvang is derhalve de wijze waarop met kinderen wordt omgegaan.

Alle pedagogisch medewerkers hebben recht op coaching, zodat de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers een boost krijgt. Tijdens deze training leren we de pedagogisch beleidsmedewerker/coach alles over pedagogiek gericht op kinderen 0-13 jaar met als belangrijkste leerdoel het concreet beschrijven op welke wijze er inhoud wordt gegeven aan het werken aan de vier pedagogische basisdoelen en het pedagogisch beleidsplan van de organisatie. Een training als 'Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk' geeft pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches de mogelijkheid om te excelleren. Om concreet te laten zien wat ze in hun mars hebben.



Persoonlijke ontwikkeling duurt een leven lang, inzicht is de eerste stap naar verandering!

Doelgroep:

Vanaf 2019 moeten kinderopvangorganisaties met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach werken. Onlangs is bekend gemaakt welke opleidingen volstaan voor deze functie. Dit is een lijst met hbo, wo en associate degree-diploma's én de aanvullende eisen die worden gesteld aan mbo 4 geschoolde krachten. Mbo-4 opgeleide beroepskrachten kunnen de rol van pedagogisch coach ook vervullen, maar moeten wel bijscholing volgen op het gebied van coaching en/of pedagogiek kinderen 0-13 jaar. Dit geldt ook voor mensen met een docentenopleiding (minimaal hbo-niveau). Dit kan een certificaat zijn van een minor, keuzevak of keuzedeel of van een branche-erkende scholing of een EVC-procedure op het gebied van coaching én pedagogiek.

Deze scholing is voor beroepskrachten die bijscholing moeten volgen Pedagogiek 0-13 jaar. Daarnaast bieden wij ook scholing op het gebied van coaching. Het zou kunnen, dat beide trajecten gevolgd moeten worden om te voldoen aan de eisen zoals gesteld.

Daarnaast kan de scholing worden gevolgd door beroepskrachten die geïnteresseerd zijn in meer kennis over pedagogiek 0-13 jaar. (instroom minimaal MBO 4 niveau)

Branche erkend certificaat:

De scholing leidt tot een schriftelijk bewijs dat de leerdoelen zijn behaald en dat het certificaat voldoet aan de eisen van de cao-partners en staat op de lijst met goedgekeurde scholing Pedagogiek 0-13 jaar.

Studiebelasting:

- Contacturen: vijf bijeenkomsten van 5 x 7 uur = 35 uur
- Zelf In-Zicht: 4 x 0.5 uur (reflectie opdrachten uit portfolio)
- Beeld In-Zicht: 4 x 0.5 uur (opnames maken op de groep)
- Praktijk In-Zicht: 2 x 2 uur intervisie met collega pedagogisch beleid coaches uit Gilde
- Literatuur lezen en uitwerken: 7 uur
 - Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk
 - Pedagogisch kader kindercentra 0 – 4 jaar
 - Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar

De studiebelasting is totaal 50 uur.

Kosten:

- Open inschrijving € 950,00 per deelnemer (BTW vrijstelling, CRKBO registratie) , incl. certificaat, portfolio en boek 'Pedagogische Kwaliteit in de praktijk' t.w.v. € 25,00 en koffie/thee/lekkernij en uitgebreide lunch.
- In company 8 – 16 deelnemers € 850,00 per deelnemer (BTW vrijstelling, CRKBO registratie) , incl. certificaat, portfolio en boek 'Pedagogische Kwaliteit' t.w.v. € 25,00. Excl. reiskosten.

KIKI Training & Coaching levert de trainer en het trainingsmateriaal. De opdrachtgever zorgt voor de zaalruimte, de catering en de eventueel benodigde apparatuur.

Doorlooptijd scholing: tussen de 3 en 6 maanden

Groepsgrootte:

Min 8 deelnemers en maximaal 16 deelnemers

Kwalificatie:



Na afloop van de training worden deelnemers gecertificeerd. Certificering is persoonsgebonden en er wordt alleen een certificaat uitgereikt als de deelnemer de hele training heeft gevolgd en aan alle certificeringseisen heeft voldaan. De certificeringseisen bestaan uit:

- Portfolio van alle huiswerkopdrachten met een voldoende beoordeling;
- 2 x heeft deelgenomen aan praktijk In-Zicht bijeenkomst Gilde pedagogisch beleid coaches
- 80% aanwezigheid, bij missen van een bijeenkomst, maakt de deelnemer extra huiswerkopdrachten in het portfolio.
- Borging: de deelnemer sluit zich aan bij de Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk Gilde. En volgt minimaal 1 x per jaar een intervisie bijeenkomst en optioneel de 'thema' trainingsdagen, passend bij de leerwensen van de pedagogisch coach. Eerste twee jaar na certificering is de Pedagogisch Coach gratis lid van het Gilde. Bij het lidmaatschap zit 1 intervisie bijeenkomst per jaar gratis en speciale Gilde tarieven voor de vrijblijvende overige trainingsdagen.

Doel

Alle pedagogisch medewerkers hebben recht op coaching, zodat de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers een boost krijgt. Tijdens deze scholing leren we de pedagogisch beleidsmedewerker/coach alles over pedagogiek gericht op kinderen 0-13 jaar. Met als belangrijkste leerdoel het concreet beschrijven op welke wijze er inhoud wordt gegeven aan het werken aan de vier pedagogische basisdoelen en het pedagogisch beleidsplan van de organisatie.

Een scholing als 'Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk' geeft pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches de mogelijkheid om te excelleren. Om concreet te laten zien wat ze in hun mars hebben.

Leerdoelen Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk, erkende scholing voor Pedagogiek 0-13 jaar:

- Kennis van pedagogiek 0-13 jaar.
- Kennis van verschillende pedagogische stromingen binnen de kinderopvang.
- Kennis van de 4 pedagogische basisdoelen pr. Marianne Riksen-Walraven.
- Kennis van de pedagogische kaders kinderopvang 0-4 jaar en 4-13 jaar.
- Kennis van de 6 interactievaardigheden.
- Kennis van de Pedagogische Kwaliteitsboom voor het vertalen van het pedagogisch beleidsplan naar pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerker.
- Kennis en vaardigheid in observatietechnieken en registreren hiervan.

Resultaat

Na de scholing hebben de deelnemers kennis over pedagogiek 0-13 jaar om de pedagogische kwaliteit van de opvang verbeteren en beschikken zij over kennis, vaardigheden en handvatten om de pedagogisch kwaliteit zichtbaar, meetbaar en observeerbaar te maken.

Na afloop van de training:

- Heeft de deelnemer kennis van pedagogiek 0-13 jaar.
- Heeft de deelnemers kennis van verschillende pedagogische stromingen binnen de kinderopvang.
- Heeft de deelnemer kennis van de 4 pedagogische basisdoelen pr. Marianne Riksen-Walraven.
- Heeft de deelnemer kennis van de pedagogische kaders kinderopvang 0-4 jaar en 4-13 jaar.
- Heeft de deelnemer kennis van de 6 interactievaardigheden.
- Kan de deelnemer het pedagogisch beleidsplan vertalen naar pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerker.
- Heeft de deelnemer kennis en vaardigheid in observatietechnieken en registreren hiervan.

Inhoud Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk

Vijf bijeenkomsten van 7 uur. Bijeenkomsten zullen het best tot hun recht komen, wanneer zij om de 3 weken worden gepland, zodat de deelnemers de tijd hebben voor 'ervarend' leren.

De training 'Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk' heeft de volgende inhoud:

Bijeenkomst 1, Pedagogiek

- Historie pedagogiek
- Pedagogiek in perspectief
- Pedagogische stromingen
- Uitleg Zelf In-Zicht, Beeld In-Zicht en Praktijk In-Zicht

In de praktijk: Beeld In-Zicht & Zelf In-Zicht, thema; Pedagogiek in de praktijk

Bijeenkomst 2, Pedagogische Basisdoelen in het pedagogisch beleid, Pr. Marianne Riksen-Walraven

- Bieden van emotionele veiligheid
- Ontwikkelen van "persoonlijke competentie"
- Ontwikkelen van "sociale competentie"
- De kans geven om waarden en normen eigen te maken

In de praktijk: Beeld In-Zicht & Zelf In-Zicht Intervisie, thema; Pedagogische basisdoelen (pedagogisch beleid)

Bijeenkomst 3, Interactievaardigheden zorgen voor pedagogisch handelen in de praktijk

- Basale interactievaardigheden
 - sensitieve responsiviteit
 - respect voor de autonomie
 - structureren en grenzen stellen

- Educatieve interactievaardigheden
 - praten en uitleggen
 - ontwikkelingsstimulering
 - begeleiden van interacties

In de praktijk: Beeld In-Zicht & Zelf In-Zicht,, thema; Interactievaardigheden

Bijeenkomst 4, De Pedagogische 'Kwaliteitsboom', observeerbaar meetbaar en zichtbaar werkplan

- Werkplan met 4 vormen van pedagogische inzet in de praktijk
 - Pedagogisch werker - kind interactie
 - De groep
 - De speel-leeromgeving
 - De activiteiten

In de praktijk: Beeld In-Zicht & Zelf In-Zicht,, thema; De Pedagogische Kwaliteitsboom

Bijeenkomst 5, Kinderen In-Zicht & Presentatie Zelf In-Zicht

- Gericht observeren en reflecteren
- Observatie methode
- Zelf In-Zicht in beeld door middel van eindpresentatie (presentatie behalen leerdoelen)
- Praktijk In-Zicht door tonen en bespreken ingevulde Kwaliteitsboom

In de praktijk, tussen de bijeenkomsten

Pedagogisch medewerkers krijgen tijdens de bijeenkomsten theorie en nieuwe inzichten door casussen en In-Zicht beelden uit de praktijk. Ze gaan daar zelf tussen de bijeenkomsten mee aan de slag, door middel van Beeld In-Zicht, Zelf In-Zicht en Praktijk-Inzicht. De afwisselende en effectieve werkvormen vragen om een actieve inzet.

Zelf In-Zicht

- **Reflectie**, zelfreflectie vragenbladen na iedere bijeenkomst zitten in portfolio

Zelfreflectie houdt in dat je jezelf een spiegel voorhoudt, om zo stil te staan bij hoe je bijvoorbeeld werkt, welke keuzes je daarbinnen maakt, welke (interactie) vaardigheden je inzet en hoe dat voelt. Tussen iedere twee bijeenkomsten vult iedere deelnemer een aantal zelfreflectie vragen in n.a.v. de behandelde vaardigheden tijdens de bijeenkomst. Door zelfreflectie vergroot je je zelfkennis, ben je bewust van emoties die in een bepaalde situatie een rol spelen en krijg je inzicht hoe je daarnaar handelt.

Beeld In-Zicht

- **Video-opnames.**

Met beeld In-Zicht maakt de deelnemer video-opnames in de opvang. Deze opnames gezamenlijk terugkijken maakt de deelnemers bewust van hun effectief handelen. Kernpunten zijn; gerichtheid op geslaagde interacties; mogelijkheden inzichtelijk maken; samen alternatieve zoeken die uitvoerbaar en direct toepasbaar zijn in de praktijk. Het best-practice filmpje wordt meegenomen naar volgende bijeenkomst. Let op! Iedere deelnemer moet 3 best-practice filmpjes van zichzelf incl. Een zelfreflectie verslag voor in zijn portfolio.

Praktijk In-Zicht

- **Intervisie.**

Tussen de bijeenkomsten door volgt de deelnemer 2 x een intervisie bijeenkomst voor pedagogisch beleidsmedewerker/coaches aangesloten bij de Gilde van KIKI Kennis- en Trainingsinstituut. Tijdens deze bijeenkomst brengt iedere deelnemers een casus in, door middel van verslag of beeld In-Zicht. Van de intervisiebijeenkomst maakt de deelnemer een kort verslag met ideeën, ervaringen en leermomenten.

Trainers 'Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk'

De ontwikkelaars zijn Hester Baars-Lindner en Ron Baars. Ontwikkelaars van diverse erkende trainingen als de 'Pedagogische Kwaliteitsboom', Baby's In-Zicht, effectief communiceren en KIKI, Kansen in Kinderen en schrijvers van de boeken Pedagogische Kwaliteit in de praktijk en Kansen in Kinderen. Beiden zijn mastertrainers bij KIKI Kennis- en trainingsinstituut.

De trainingen worden alleen aangeboden door trainers aangesloten bij KIKI Kennis- en Trainingsinstituut. De trainingen worden gegeven door ervaren trainers, die minimaal 6 dagen trainers training hebben gevolgd, ervaring hebben in de kinderopvangbranche en minimaal 2 jaar training geven binnen KIKI Training & Coaching.

Coaching 'On the job'

Voor extra begeleiding van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach, is er de mogelijkheid 'coaching on the job' te combineren met deze training, voor nog meer borging van de pedagogische kwaliteit.

Samen kijken naar kansen en mogelijkheden, hoe fijn is dat? De trainer 'wandelt' met je mee tijdens dit traject. Zodat je samen kunt sparren, ervaringen kunt uitwisselen en de vragen die je tegenkomt kunt stellen. De trainer 'draait' met de deelnemers of intern coach mee en gaat in gesprek over hun ideeën over de opvang, het contact met de kinderen en pedagogische vraagstukken. Begeleiding op maat, zo kan je verder groeien!

De trainer heeft veel inzicht in de ontwikkeling van kinderen en kan begeleiden bij het observeren van ieder kind. Hij begeleidt de deelnemers o.a. door het inzetten van video-coaching, een methode waarbij het contact tussen deelnemer en het kind gefilmd wordt en samen wordt bekeken. De deelnemers krijgen zinvolle en concrete feedback op hun interactievaardigheden. Het is een zeer leerzame manier om pedagogische vaardigheden te verbeteren en in de 'spiegel' te kijken.

Bronnen:

- *Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk, KIKI Training & Coaching, Hester Baars-Lindner en Ron Baars, 2018*
- *Pedagogisch Curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang, Ruben Fukkink, 2017*
- *De Nederlandse kinderopvang in wetenschappelijke perspectief, Ruben Fukkink, 2017*
- *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar, Elly Singer en Loes Kleerekoper, 2009*
- *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*
- *TINK & OOG Taal- en Interactievaardigheden*
- *De lastige kleuter, Betsy van de Grift*